

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.03.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров профессионально-педагогических компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- формировать у студентов представления об особенностях организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формировать у студентов представления о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;
- формировать у студентов способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- формировать у студентов способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.03.06 «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Основы психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.03.06 «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин:

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога; Психолого-педагогическая диагностика; Основы психолого-педагогической деятельности; Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.03.06 «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Социально-реабилитационные технологии;

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании; Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Необходимое умение: А/01.7/Ум3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Необходимое умение: А/01.7/Ум8 Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Трудовое действие: А/03.7/Де2 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Необходимое умение: А/03.7/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Необходимое знание: А/04.7/Зн3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Необходимое умение: А/04.7/Ум1 Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать

способы их коррекции. Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Трудовое действие: А/06.7/Де6 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Трудовое действие: А/06.7/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Необходимое умение: А/07.7/Ум2 Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Трудовое действие: А/07.7/Де2 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовое действие: В/01.6/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном. Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое умение: В/02.7/Ум4 Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся. Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности. Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое умение: В/03.7/Ум2 Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое умение: В/04.7/Ум2 Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях. Трудовое действие: В/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений. Трудовое действие: В/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое знание: В/03.7/Зн3 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и

укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Трудовое действие: А/07.7/Де1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

Необходимое умение: А/07.7/Ум2 Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое знание: В/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое знание: В/03.7/Зн4 Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Необходимое умение: А/01.7/Ум1 Использовать качественные и количественные методы психологического

обследования. Необходимое знание: А/01.7/Зн6 Методы интерпретации и представления результатов исследования. Необходимое знание: А/01.7/Зн4 Методы статистического анализа данных психологического исследования. Необходимое умение: А/01.7/Ум2 Обработать и

интерпретировать результаты обследований. Трудовое действие: А/01.7/Де5 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения

основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза

(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров

образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. Необходимое знание: А/02.7/Зн4 Процедуры и методы интерпретации и

представления результатов психолого-педагогического обследования. Трудовое действие: А/02.7/Де1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и

средств образовательной деятельности. Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и

реабилитации. Трудовое действие: А/04.7/Де5 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое умение: А/04.7/Ум4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Необходимое умение: А/04.7/Ум2 Разрабатывать

программы коррекционно-развивающей работы. Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и

обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Необходимое знание: А/04.7/Зн6 Способы и

методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: А/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Необходимое знание: А/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие

задачи. Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Необходимое умение: А/05.7/Ум2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовое действие: В/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовое действие: В/04.7/Де8 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Необходимое знание: В/04.7/Зн8 Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся. Необходимое умение: В/04.7/Ум3 Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации). Трудовое действие: В/04.7/Де5 Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья. Трудовое действие: В/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений. Трудовое действие: В/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Необходимое знание: В/05.7/Зн3 Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимое умение: В/05.7/Ум2 Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Трудовое действие: В/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Необходимое знание: В/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Необходимое знание: А/04.7/Зн3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Необходимое умение: А/04.7/Ум3 Применять стандартные методы и приемы наблюдения за

нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое умение: В/04.7/Ум2 Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях. Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений. Необходимое знание: В/05.7/Зн3 Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимое умение: В/05.7/Ум2 Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Необходимое умение: В/05.7/Ум7 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Трудовое действие: В/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Трудовое действие: В/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Необходимое умение: В/05.7/Ум1 Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Трудовое действие: В/05.7/Де3 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерп.

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и

укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций..

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/03.7/Ум4 Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций. Необходимое умение: В/03.7/Ум5 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое знание: В/01.6/Зн1 Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном

Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: В/01.6/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидет.

Трудовое действие: В/01.6/Де3 Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое знание: В/01.6/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшим. Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Необходимое знание: А/06.7/Зн1 Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Трудовое действие: А/06.7/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/06.7/Ум3 Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры. Трудовое действие: А/06.7/Де5 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Необходимое знание: А/06.7/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Необходимое умение: А/03.7/Ум2 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Необходимое умение: А/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Трудовое действие: А/07.7/Де5 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения,

переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности. Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовое действие: В/03.7/Де3 Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Необходимое умение: В/03.7/Ум6 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Необходимое знание: А/01.7/Зн7 Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимое умение: А/01.7/Ум6 Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Трудовое действие: А/01.7/Де4 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Трудовое действие: А/02.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Необходимое умение: А/02.7/Ум3 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: А/04.7/Де4 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Необходимое знание: А/04.7/Зн4 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с

педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов). Необходимое знание: В/01.6/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшим. Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовое действие: В/04.7/Де2 Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лабораторные	24	24
Лекции	24	24
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом:

Предмет и задачи курса. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология. Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора. Особенности двигательного развития дитятей с ДЦП. Особенности психического развития детей с ЦП. мышечная дистрофия Дюшенна.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом:

Коррекция нарушений речи у детей с ДЦП. Коррекционная работа. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Особенности обучения и воспитания в СКОШ 7 вида. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (12 ч.)

Тема 1. Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора (2 ч.)

Особенности развития и функционирования различных отделов опорно-двигательного аппарата. Общая структура опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата для жизни и деятельности человека. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология. (2 ч.)

Понятие детского церебрального паралича. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом: нарушение мышечного тонуса; ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений; нарушения равновесия и координации движений (атаксия); нарушение ощущений движений (кинестезий); недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов; синкинезии; наличие патологических тонических рефлексов.

Тема 3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП (2 ч.)

Особенности проявления спастической диплегии. Особенности проявления двойной гемиплегии. Особенности проявления гемипаретической формы ДЦП. Особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП. Особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП.

Тема 4. Особенности психофизического развития детей с миодистрофией (2 ч.)

Особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом, обусловленность. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП. Основные методы изучения психического развития ребенка раннего возраста с церебральным параличом. Особенности изучения психического развития ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом.

Тема 5. Особенности психофизического развития детей с миодистрофией (2 ч.)

Миопатии: определение понятия, этиология, патогенез. Клинические особенности миопатий Дюшенна. Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшенна.

Тема 6. Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом (2 ч.)

Основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом. Структура дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом. Основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП. Сравнительная характеристика нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу. Особенности смешанной дизартрии: спастико-паретическая дизартрия; спастико-ригидная дизартрия;

гиперкинетическая дизартрия; атактическая дизартрия.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (12 ч.)

Тема 7. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. (2 ч.)

Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом. Приемы ранней диагностики дизартрических нарушений. Цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); зондовый массаж; точечный массаж; пассивная и активная артикуляционная гимнастика; дыхательные и голосовые упражнения; искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

Тема 8. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП (2 ч.)

Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период). Основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем. Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Основными задачами коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте.

Тема 9. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом (2 ч.)

«Кондуктивная педагогика» как модель коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Систему помощи детям и взрослым-инвалидам в США. Типовая реабилитационная программа.

Тема 10. Физическое воспитание и формирование навыков самообслуживания детей с церебральным параличом (2 ч.)

Задачи физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.

Тема 11. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Категории детей с детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях. Организация образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе VI вида. Особенности программного материала основных учебных предметов (русский язык, математика, физическое воспитание). Характеристика трудовой и допрофессиональной подготовки подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VI вида. Роль лечебной физкультуры (ЛФК) в коррекционно-образовательном процессе специальной (коррекционной) школы. Требования к измерителям учебных достижений учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования. Специальные образовательные условия для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях.

Тема 12. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления работы специалистов с семьей ребенка с ДЦП. Признаки, характеризующие неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (24 ч.)

Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (12 ч.)

Тема 1. Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора (2 ч.)

1. Особенности развития и функционирования различных отделов опорно-двигательного аппарата. Общая структура опорно-двигательного аппарата.
2. Значение опорно-двигательного аппарата для жизни и деятельности человека.
3. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология (2 ч.)

1. Раскройте понятие детского церебрального паралича.
2. Проанализируйте причины возникновения детского церебрального паралича.
3. Раскройте особенности двигательного развития детей с церебральным параличом:
 - 1) Нарушение мышечного тонуса;
 - 2) Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи);
 - 3) Наличие насильственных движений;
 - 4) Нарушения равновесия и координации движений (атаксия);
 - 5) Нарушение ощущений движений (кинестезий);
 - 6) Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (ста-то-кинетических) рефлексов;
 - 7) Синкинезии;
 - 8) Наличие патологических тонических рефлексов.

Тема 3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности проявления спастической диплегии.
2. Охарактеризуйте особенности проявления двойной гемиплегии.
3. Охарактеризуйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП.
4. Охарактеризуйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП.
5. Охарактеризуйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП.

Тема 4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП (2 ч.)

1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены?
2. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
3. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП.
4. Раскройте основные методы изучения психического развития ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
5. Раскройте особенности изучения психического развития ребенка до-школьного возраста с церебральным параличом.

Тема 5. Особенности психофизического развития детей с миодистрофией (2 ч.)

1. Миопатии: определение понятия, этиология, патогенез.
2. Клинические особенности миопатий Дюшенна.
3. Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшенна.

Тема 6. Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом (2 ч.)

1. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.
2. Назовите формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
3. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.
4. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.
5. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.

б. Охарактеризуйте особенности смешанной дизартрии:

- а. Спастика-паретическая дизартрия;
- б. Спастика-ригидная дизартрия;
- в. Гиперкинетическая дизартрия;
- г. Атактическая дизартрия.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (12 ч.)

Тема 7. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.¶ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.
2. Проанализируйте приемы ранней диагностики дизартрических нарушений.
3. Раскройте цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.
4. Охарактеризуйте методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП:
 - а. дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
 - б. зондовый массаж;
 - в. точечный массаж;
 - г. пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
 - д. дыхательные и голосовые упражнения;
 - е. искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

Тема 8. Основные направления коррекционно-педагогической ¶работы при ДЦП (2 ч.)

1. Охарактеризуйте комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
2. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период).
3. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем.
4. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте
5. Основными задачами коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте.

Тема 9. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом (2 ч.)

1. Охарактеризуйте «Кондуктивную педагогику» как модель коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
2. Охарактеризуйте систему помощи детям и взрослым-инвалидам в США.
3. Охарактеризуйте типовую реабилитационную программу.

Тема 10. Физическое воспитание и формирование навыков самообслуживания детей с церебральным параличом (2 ч.)

1. Задачи физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
3. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.

Тема 11. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Категории детей с детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях.
2. Организация образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе VI вида.
3. Особенности программного материала основных учебных предметов (русский язык, математика, физическое воспитание).
4. Характеристика трудовой и допрофессиональной подготовки подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Организация и содержание логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VI вида.

6. Раскройте роль лечебной физкультуры (ЛФК) в коррекционно-образовательном процессе специальной (коррекционной) школы.
 7. Рассмотрите требования к измерителям учебных достижений учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 8. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
 9. Охарактеризуйте специальные образовательные условия для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях
- Тема 12. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)
1. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 2. Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
 3. Раскройте стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии.
 4. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 5. Проанализируйте направления работы специалистов с семьей ребенка с ДЦП.
 6. Опишите признаки, которыми характеризуются неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (21 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте библиографический список статей из журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА (за последние 5 лет) – не менее 10 наименований.

Спроектируйте схему двигательного анализатора с указанием центрального и периферических отделов.

Заполните таблицу «Онтогенез двигательного анализатора».

Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича.

Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.

Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и перенатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП.

Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).

Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами.

Проанализируйте особенности проявления спастической диплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

Проанализируйте особенности проявления двойной гемиплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

Проанализируйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

Проанализируйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

Проанализируйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.

Охарактеризуйте особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.

Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП.

Используя электронные справочники и энциклопедии, найдите определения понятий: «паралич», «парез», «атетоз», «церебрастенический синдром», «астереогноз», «гиперкинез».

Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

Подготовьте сообщение на тему: Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

Пользуясь составленным ранее библиографическим списком статей, выберите какую-либо одну статью и подготовьте ее для создания электронной хрестоматии (представьте в электронном виде с соблюдением правил форматирования текста).

Пользуясь электронной хрестоматией статей, выберите и изучите 2-3 источника, в которых говорится об изучении особенностей познавательной деятельности детей с ДЦП.

Используя интернет-ресурсы, а также библиографические источники, предлагаемые преподавателем и найденные самостоятельно, подготовьте материалы к минikonференции с обязательной презентацией на тему «Особенности познавательной, речевой и личностной сферы детей с церебральным параличом».

Спроектируйте схему основных проявлений, возникающих у детей с миодистрофией.

Сделайте подборку ортопедических приспособлений для детей с миодистрофией. Оформите в виде презентационных материалов в формате Пауr Point.

Спроектируйте методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с миопатий Дюшенна.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (21 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте глоссарий всех форм речевой патологии у детей с церебральным параличом.

Подготовьтесь к словарному диктанту.

Составьте схему насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре.

Составьте схему всех форм алалии, с кратким указанием симптомов у детей с церебральным параличом.

Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.

Составьте схему методов логопедического обследования детей с церебральным параличом.

Составьте план обследования артикуляционного аппарата ребенка с ДЦП.

Определите этапы логопедического обследования, направленного на выявление структуры речевого дефекта (соотношение речевых и неречевых нарушений), в сопоставлении с тяжестью поражения артикуляционной и общей моторики, а также уровнем психического развития ребенка.

Заполните таблицу «Проявление неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике речевого аппарата».

Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения дифференцированного логопедического массажа (расслабляющего или стимулирующего).

Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения пассивной артикуляционной гимнастики.

Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения активной артикуляционной гимнастики.

Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений, имеющих артикуляционное значение для постановки звуков.

Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие дыхания и коррекции его нарушений (дыхательная гимнастика).

Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие голоса и коррекции его нарушений.

Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие просодики и коррекции ее нарушений.

Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период).

Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте.

Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте.

Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП.

Составьте схему номенклатуры образовательных и реабилитационных учреждений, с указанием их ведомственной принадлежности, которые предназначены для оказания помощи детям с ДЦП.

Сделайте сравнительный анализ систем помощи детям и взрослым-инвалидам в различных странах.

Подготовьте сообщения о различных моделях организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.

Составьте план типовой реабилитационной программы.

Подберите упражнения для формирования и развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Раскройте основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Раскройте направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом.

Разработайте конспект занятия по обучению навыкам самообслуживания детей с ДЦП.

Подготовьте конспект коррекционного занятия в сенсорной комнате с ребёнком с ДЦП.

Подготовьте выступление по теме «Использование нетрадиционных техник лечения ДЦП» (ипотерапия, дельфинотерапия и т.д.). Подберите иллюстративный материал и оформите его с использованием программы Paup Point

Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для формирования оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Подготовьте презентацию на тему «Основные направления и содержание работы по формированию изобразительной деятельности детей с ДЦП».

Подготовьте конспект занятия по рисованию для детей с ДЦП.

Пользуясь электронной коллекцией конспектов занятий с дошкольниками с ДЦП, проанализируйте несколько занятий.

Охарактеризуйте основные направления и содержание работы по формированию первоначальных навыков чтения, письма и счета у детей с ДЦП.

Выполните сравнительный анализ программ для учащихся общеобразовательной школы и специальной (коррекционной) школы VI вида.

На какие группы делятся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от овладения учебным материалом?

Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в специальной школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Как проводится профессиональная ориентация и трудовое обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VI вида?

Сравните учебный план специальной (коррекционной) школы VI вида с учебными планами других специальных школ.

Что такое «двигательный режим»? Как он реализуется в специальной (коррекционной) школе VI вида?

Подберите комплекс упражнений для утренней гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы для детей с ДЦП.

Подготовьте сообщения на темы:

– ЛФК в коррекционной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

– Лечебные мероприятия в специальной (коррекционной) школе VI вида.

– Технические средства, используемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями ОДА.

– Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми формами ДЦП.

44. Предложите несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к письму.

45. Разработайте конспект воспитательного мероприятия для учащихся начальных классов инклюзивной школы.

46. Раскройте роль логопедических занятий в коррекционно-педагогической работе с детьми с ДЦП.

47. Используя материалы сайта www.znaika.ru, подберите дидактические игры (3-4 игры), которые можно использовать в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

48. Разработайте конспект урока по ручному труду, приготовьтесь для его моделирования на практическом занятии.

49. Подготовьте презентацию на тему «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

50. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

51. Назовите причины внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.

52. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

53. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

54. Дайте рекомендации родителям по нравственному воспитанию ребенка с нарушениями ОДА в семье.

55. Придумайте и разыграйте конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-33	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом.
ПК-34 ПК-35	3 курс,	Экзамен	Модуль 2: Организация и содержание логопедического

	Пятый семестр		сопровождения детей с детским церебральным параличом.
--	---------------	--	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Дефектология, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Общая психология, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Физиология высшей нервной деятельности.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-

педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и межотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении

	фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ студента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала
Хорошо	Студент имеет твердые знания по дисциплине, обязательной и дополнительной литературы; грамотно, логично излагает материал, но допускает неточности в структуре изложения материала; умеет применять знания для анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем, но недостаточно полно освещает ряд позиций вопросов; системные выводы делает с помощью экзаменатора посредством наводящих вопросов. Имеющиеся знания в основном применяет в стандартных ситуациях
Удовлетворительно	Студент знает общие вопросы тем курса, но не конкретизирует детали; формулируя постулаты концепций дисциплины, допускает существенные погрешности; знаком с обязательной литературой и базовыми источниками. В ответе нарушена логика, полнота, не конкретизированы выводы, имеются затруднения применения полученных теоретических знаний в проблемно-поисковых педагогических ситуациях. Допускаются ошибки в ответах на наводящие вопросы экзаменаторов
Неудовлетворительно	Студент не усвоил основного содержания курса, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по содержанию курса

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Заполните таблицу «Онтогенез двигательного анализатора»

2. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата.

3. Определите, какие задачи ставятся в процессе применения, предложенного диагностического задания. "Зашумленные изображения". Выберите из предложенных верные:

- 1) выявление уровня развития восприятия;
- 2) определение способности проявлять волевые усилия;
- 3) выявление умения различать геометрические фигуры (по форме, цвету, размеру);
- 4) узнавание наложенных контурных изображений предметов.

4. Определите, какие задачи ставятся в процессе применения предложенного ниже диагностического задания. Проведение исследования. Ребенку предлагаются ответить на вопросы под картинками. Эта пора осени золотая. Почему? Эта пора осени называется – «листопад». Почему?

5. Составьте комплекс диагностических заданий для исследования состояния мелкой ручной моторики у дошкольников с церебральным параличом по представленным ниже разделам.

- 1) Обследование общей произвольной моторики.
- 2) Исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.
- 3) Исследование дифференциации пространственных понятий.
- 4) Исследование развития кинестетической основы движений руки.
- 5) Исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»).
- 6) Определение конструктивного праксиса.

- 7) Выявление синкинезий.
 - 8) Исследование кинетической основы движений руки.
 - 9) Исследование пространственного восприятия.
 - 10) Исследование зрительно-моторной координации (графические пробы).
 - 11) Исследование скорости движений (начертание вертикальных линий).
6. Разработайте диагностическую программу для психолого-педагогического изучения ребенка с детским церебральным параличом.

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Составьте комплекс диагностических заданий обследования фонематического слуха дошкольников с церебральным параличом по следующим разделам:

- 1) узнавание неречевых звуков;
- 2) различение высоты, силы, тембра голоса;
- 3) различение слов, близких по звуковому составу;
- 4) дифференциация слогов;
- 5) дифференциация фонем;
- 6) навыки элементарного звукового анализа.¶

2. Подберите лексический и наглядный материал для исследования звукопроизношения; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя; связной речи; письма и письменной речи дошкольников с церебральным параличом. При составлении комплекса заданий опирайтесь на схему:

I Исследование пассивного словаря:

- существительные;
- Глаголы;
- Прилагательные.

II Исследование активного словаря:

- существительные;
- глаголы;
- прилагательные.

III Исследование семантической структуры слов лексической системности.¶1.

Классификация.

2. Группировка:

- существительных;
- глаголов;
- прилагательных.

3. Подбор синонимов.

4. Подбор антонимов.

5. Объяснение значения слов:

- существительных прилагательных;
- глаголов.

6. Добавление одного общего слова к двум словам.

7. Дополнение к глаголу.

8. Дополнение последнего слова в предложении.

IV Исследование словообразования.

3. Разработайте рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с детским церебральным параличом.

4. Определите задачи взаимодействия логопеда со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с детским церебральным параличом.

5. Представьте перечень мероприятий по формированию здорового образа жизни / профилактике нарушений речи / профилактике заболеваний / трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с детским церебральным параличом. Возраст детей студентом определяется самостоятельно.

Модуль 2: Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Спроектируйте комплекс игр на развитие и коррекцию одного из видов детского мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления) дошкольника с детским церебральным параличом.

2. Спроектируйте комплекс игровых упражнений на сенсорное развитие (зрительное восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия), слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха) ребенка с детским церебральным параличом.

3. Какую пору нарисовал художник? Деревья сбросили листья. Небо хмурое, низкое, непрерывно идет холодный дождь. Птицы улетают на юг. Выберите из предложенных верные: 1) выявить умение обобщать собственные наблюдения детей за сезонными явлениями; 2) определение способности проявлять волевые усилия; 3) выявление умения различать геометрические фигуры (по форме, цвету, размеру) 4) выявить умение устанавливать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные отношения между изображенными событиями, высказывать суждения; 5) исследование состояние мелкой моторики.

На каком этапе коррекционного занятия можно использовать данный вид задания.

4. Какие из перечисленных задач соответствуют задачам занятия по формированию элементарных математических представлений, на котором используется материал сказки «Репка»?

1) привлечение внимания детей к движениям пальцев, развитие координации «глаз-рука», усвоение произвольных движений пальцев рук;

2) формирование у детей представлений о непрерывности, о величине и форме, обучение ребенка сравнению объемов;

3) формирование количественных представлений;

4) формирование пространственных представлений.¶

5. Какие из перечисленных задач соответствуют задачам индивидуального занятия по формированию элементарных математических представлений, на котором используется представленный ниже прием?

Народная полевка «Перекликанье петухов»

Первый петух. Каково спа-а-а-л? (Кулачок разжимается и показывается указательный палец правой руки).

Второй петух. Расскажи на-а-а-м! (Показывается средний палец правой руки).

Третий петух. Всем вставать ва-а-а-м! (Показывается безымянный палец правой руки).

Да, да, да, да, да, да! (Разжимаются все пальцы на левой руке и в такт слову да» снова сжимаются и разжимаются).

По окончании игрового упражнения педагог спрашивает ребенка:

- Сколько было петушков? (Три петушка).

- Сколько ты показал пальчиков? (Три пальчика).

- А ты считал пальчики, когда показывал курочек? (Нет).

- Сколько ты показал пальчиков? (Много, пять).

6. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом, обеспечивающий развитие и коррекцию лексической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

7. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом, обеспечивающий развитие и коррекцию грамматической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

8. Составьте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для профилактики дислексий и дисграфий у дошкольников с детским церебральным параличом.

9. Подготовьте план-конспект индивидуального занятия для дошкольника с детским церебральным параличом. Цели и задачи конспекта обсудите со студентами группы.

10. Составьте комплекс дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Продемонстрируйте прием стимуляции голосовых реакций.

11. Определите особенности логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики для детей с церебральным параличом. Подготовьте комплекс массажных движений в соответствии с указанными ниже приемами.

1) Расслабление лицевой и губной мускулатуры.

2) Расслабление языка.

3) Расслабление оральной мускулатуры.

4) Расслабление губ.

5) Расслабление мышц шеи.

6) Укрепление лицевой мускулатуры.

7) Укрепление губной мускулатуры. Вибрационный массаж губ.

8) Укрепление язычной мускулатуры.

9) Точечный массаж при гиперкинезах.

Продемонстрируйте комплекс массажных движений.

12. Подберите лексический и наглядный материал для автоматизации шипящих и свистящих звуков в рамках реализации программы логопедической помощи:

1) изолированно;

2) в слоге открытом;

3) в слоге закрытом;

4) в слоге со стечением согласных;

5) в словах в разной позиции;

6) в словах разной слоговой структуры;

7) в предложении.

ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

1. Составьте комплекс диагностических заданий для исследования состояния мелкой ручной моторики у дошкольников с церебральным параличом по представленным ниже разделам.

1) Обследование общей произвольной моторики.

2) Исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.

3) Исследование дифференциации пространственных понятий.

4) Исследование развития кинестетической основы движений руки.

5) Исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»).

6) Определение конструктивного праксиса.

7) Выявление синкинезий.

8) Исследование кинетической основы движений руки.

9) Исследование пространственного восприятия.

10) Исследование зрительно-моторной координации (графические пробы).

11) Исследование скорости движений (начертание вертикальных линий).

2. Разработайте диагностическую программу для психолого-педагогического изучения ребенка с детским церебральным параличом.

3. Разработайте схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребёнка с ДЦП.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-33, ПК-34, ПК-35)

1. Охарактеризовать сущность психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Представить содержательный компонент психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
4. Охарактеризовать сущность психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
5. Представить содержательный компонент психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.
6. Спроектировать одну из форм просветительской работы психолога с педагогами, посвященной вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
7. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.
8. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.
9. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.
10. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.
11. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.
12. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.
13. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.
14. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в игровой деятельности.
15. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития дошкольников с церебральным параличом в игровой деятельности.
16. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.
17. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.
18. Спроектировать модель взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.
19. Раскрыть сущность понятия «совместная деятельность» и ее значение для психического развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом.
20. Проанализировать формы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом в соответствии с их возрастными, сенсорными и

интеллектуальными особенностями.

21. Спроектировать одну из форм совместной деятельности детей с церебральным параличом дошкольного возраста.
22. Раскрыть сущность понятия «индивидуальная деятельность», представить принципы ее осуществления и значимость для психического развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом.
23. Проанализировать виды индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.
24. Спроектировать один из видов индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом.
25. Раскрыть принципы и способы организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
26. Представить наиболее эффективные формы организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.
27. Спроектировать одну из форм совместной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
28. Раскрыть принципы и способы организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
29. Проанализировать виды индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.
30. Спроектировать один из видов индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гамаюнова, А. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 1 электрон. опт.
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Завьялова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 167 с. – URL : rno-dvigatel'nogo-apparata-u-obuchayuschih-sya-438817#page/2
3. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Текст] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 115 с.

Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 06.08.2020). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.
2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> (дата обращения: 06.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших

школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

3. <http://www.who.int/disabilities/technology/ru/> - ВОЗ. Ассистивные устройства и технологии

4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

5. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 203).

Основное оборудование:

АРМ в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

гипсовая модель «Ухо»; модель носа в разрезе; модель мозга в разрезе; гортань в разрезе (модель); модель глаза.

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 204).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

(компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

